



Октябрьский район
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«ОКТЯБРЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского»

Принята на заседании
педагогического совета школы №1
от «__» _____ 20__ г.

«Утверждено»:
Директор МКОУ «Октябрьская СОШ
имени Героя Советского Союза имени
Н.В.Архангельского»
_____/И.О.Ф/
Приказ № ____ от
«__» _____ 20__ года

Рабочая программа учебного предмета Математика (ФГОС НОО)

Класс: 4
Учитель: Аристова Ольга Владимировна учитель начальных классов
Стаж: 31
Категория:
Год составления: 2022-2023 учебный год
Срок утверждения: 1 год

«Согласовано»
Руководитель ШМО
_____/И.О.Ф/
Протокол № ____ от
«__» _____ 20__ г.

пгт. Октябрьское,
2022г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету по предмету «Математика» разработана в соответствии с ФГОС НОО, основной образовательной программой начального общего образования Муниципального казенного образовательного учреждения «Октябрьская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза Николая Васильевича Архангельского» адресована для обучающихся 1-4 классов по программе «Школа России».

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы общеобразовательных учреждений авторов М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой «Математика. 1 – 4 классы» М.: Просвещение, 2011 .

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Сроки реализации программы: 4 года.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного

воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Место курса в учебном плане

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Требования к результатам обучения и освоения содержания предмета

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио и видеосопровождением.

Обучающийсяполучит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия (13 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация. Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2—4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч)

Новая счетная единица — тысяча.

Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д.

Чтение, запись и сравнение многозначных чисел.

Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.

Практическая работа: Угол. Построение углов различных видов.

Величины (18 ч)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними.

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними.

Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Практическая работа: Измерение площади геометрической фигуры при помощи палетки.

Числа, которые больше 1000. сложение и вычитание (11 ч)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания.

Решение уравнений вида:

$$x + 312 = 654 + 79,$$

$$729 - x = 217,$$

$$x - 137 = 500 - 140.$$

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное – в остальных случаях.

Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (71 ч)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления.

Решение уравнений вида $6 - x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x = 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000.

Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления).

Умножение и деление значений величин на однозначное число.

Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Практическая работа: Построение прямоугольного треугольника и прямоугольника на нелинованной бумаге.

В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 – 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих:

а) смысл арифметических действий;

б) нахождение неизвестных компонентов действий;

в) отношения больше, меньше, равно;

г) взаимосвязь между величинами;

- решение задач в 2 – 4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных; разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 – 3 ее частей; построение фигур с помощью линейки и циркуля.

Итоговое повторение (12 ч)

Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия. Порядок выполнения действий.

Выражение. Равенство. Неравенство. Уравнение.

Величины.

Геометрические фигуры.

Доли.

Решение задач изученных видов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

увеличение/ уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с

величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если то ..., верно/ неверно, что ..., каждый, все, некоторые, не).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Моро М.М. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы.

Учебники

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 – 4 классы. В 2 ч. Ч.1.

2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика. Учебник. 1 – 4 классы. В 2 ч. Ч.2.

Рабочие тетради.

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1- 4 классы. В 2 ч. Ч.1.

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 – 4 классы. В 2 ч. Ч.2.

Проверочные работы.

Волкова С.И. Математика. Проверочные работы. 1 – 4 классы.

Тетради с заданием высокого уровня сложности.

Моро М.И., Волкова С.И. Для тех, кто любит математику. 1 – 4 классы.

Методические пособия для учителя.

Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. Степанова С.В. Математика. Методическое пособие. 1 – 4 классы.

Электронные учебные пособия

Электронное приложение к учебнику «Математика», 1-4 класс. (диск CD-ROM), авторы С.И. Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

**Календарно-тематическое планирование
Математика 4 класс (4 часа в неделю) – 136 часов**

Название раздела, количество часов			
Сложение и вычитание (10 часов)			
№ п/п	Дата проведения урока	Тема урока	Вид контроля
1	2.09	Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Текущий
2	5.09	Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Текущий
3	6.09	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Текущий
4	7.09	Вычитание трёхзначных чисел	Текущий
5	9.09	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	Текущий
6	12.09	Письменное умножение однозначных чисел на многозначные	Текущий
7	13.09	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные	Тестирование
8	14.09	Деление трёхзначных чисел на однозначные	Контрольная работа
9	16.09	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	Математический диктант
10	19.09	Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Тест
11	20.09	Входная контрольная работа	Контрольная работа
12	21.09	Анализ контрольной работы Знакомство со столбчатыми диаграммами.	Текущий
13	23.09	Проверочная работа № 1 по теме «Повторение»	Тестирование

14	26.09	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч	Текущий
15	27.09	Чтение многозначных чисел	Текущий
16	28.09	Запись многозначных чисел	Текущий
17	30.09	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Текущий
18	3.10	Сравнение многозначных чисел	Текущий
19	4.10	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Текущий
20	5.10	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Текущий
21	7.10	Класс миллионов и класс миллиардов	Текущий
22	10.10	Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация»	Тестирование
23	11.10	Повторение пройденного Математический диктант № 1	Математический диктант
24	12.10	Контрольная работа №1 по теме «Нумерация»	Контрольная работа
25	14.10	Анализ контрольной работы Единица длины – километр.	Текущий
26	17.10	Соотношение между единицами длины	Текущий
27	18.10	Единицы площади: квадратный километр, квадратный миллиметр	Текущий
28	19.10	Таблица единиц площади	Текущий
29	21.10	Определение площади с помощью палетки	Текущий
30	24.10	Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Текущий
31	25.10	Контрольная работа № 2 за 1 четверть	Контрольная работа
32	26.10	Анализ контрольной работы	Текущий
33	28.10	Математический диктант № 2. Таблица единиц массы	Математический диктант
34	7.11	Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	Текущий
35	8.11	Единица времени – сутки	Текущий
36	9.11	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца события	Текущий
37	11.11	Единица времени – секунда	Текущий
38	14.11	Единица времени – век	Текущий
39	15.11	Таблица единиц времени. Проверочная работа № 3 по теме «Величины»	Текущий
40	16.11	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Текущий
41	18.11	Устные и письменные приёмы вычислений	Текущий
42	21.11	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	Текущий
43	22.11	Нахождение неизвестного слагаемого	Текущий

44	23.11	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Текущий
45	25.11	Нахождение нескольких долей целого	Текущий
46	28.11	Нахождение нескольких долей целого	Текущий
47	29.11	Решение задач, раскрывающих смысл арифметических действий	Текущий
48	30.11	Сложение и вычитание значений величин	Текущий
49	2.12	Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	Тестирование
50	5.12	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	Контрольная работа
51	6.12	Анализ контрольной работы	Текущий
52	7.12	Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов.	Тест
53	9.12	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Текущий
54	12.12	Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Текущий
55	13.12	Контрольная работа № 4 за 2 четверть	Контрольная работа
56	14.12	Анализ контрольной работы Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	Текущий
57	16.12	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Текущий
58	19.12	Промежуточный контроль	Тестирование
59	20.12	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Текущий
60	21.12	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Текущий
61	23.12	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Текущий
62	9.01	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Текущий
63	10.01	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Текущий
64	11.01	Решение задач на пропорциональное деление.	Текущий
65	13.01	Письменное деление многозначного числа на однозначное	Текущий
66	16.01	Решение задач на пропорциональное деление	Текущий
67	17.01	Деление многозначного числа на однозначное	Текущий
68	18.01	Проверочная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Тестирование

69	20.01	Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Тест
70	23.01	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Контрольная работа
71	24.01	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	Текущий
72	25.01	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости	Текущий
73	27.01	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Текущий
74	30.01	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние	Текущий
75	31.01	Решение задач на движение. Проверочная работа № 6 по теме «Скорость. Время. Расстояние»	Тестирование
76	1.02	Умножение числа на произведение	Текущий
77	3.02	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий
78	6.02	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий
79	7.02	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Текущий
80	8.02	Решение задач на одновременное встречное движение	Текущий
81	10.02	Перестановка и группировка множителей	Текущий
82	13.02	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	Тестирование
83	14.02	Деление числа на произведение	Текущий
84	15.02	Деление числа на произведение	Текущий
85	17.02	Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Текущий
86	20.02	Составление и решение задач, обратных данной	Текущий
87	21.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий
88	22.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий
89	24.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий
90	27.02	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Текущий
91	28.02	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Текущий
92	1.03	Проверочная работа № 7 по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Текущий

93	3.03	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №4	Математический диктант
94	6.03	Тест № 4 «Проверим себя и оценим свои достижения». Анализ результатов	Тест
95	7.03	Проект: «Математика вокруг нас»	Защита проекта
96	10.03	Контрольная работа № 6 за 3 четверть	Контрольная работа
97	13.03	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму	Текущий
98	14.03	Умножение числа на сумму	Текущий
99	15.03	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Текущий
100	17.03	Письменное умножение многозначного числа на двузначное	Текущий
101	20.03	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям	Текущий
102	21.03	Решение текстовых задач	Текущий
103	22.03	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Текущий
104	24.03	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Текущий
105	3.04	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Текущий
106	4.04	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное	Текущий
107	5.04	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 5	Математический диктант
108	7.04	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Текущий
109	10.04	Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком	Текущий
110	11.04	Письменное деление многозначного числа на двузначное	Текущий
111	12.04	Деление многозначного числа на двузначное по плану	Текущий
112	14.04	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	Текущий
113	17.04	Деление многозначного числа на двузначное	Текущий
114	18.04	Деление многозначного числа на двузначное	Текущий
115	19.04	Решение задач	Текущий
116	21.04	Письменное деление на двузначное число (закрепление)	Текущий
117	24.04	Деление на двузначное число,	Текущий

		когда в частном есть нули	
118	25.04	Проверочная работа № 8 по теме «Деление на двузначное число»	Тестирование
119	26.04	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант №6	Математический диктант
120	28.04	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление»	Контрольная работа
121	2.05	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	Текущий
122	3.05	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.	Текущий
123	5.05	Деление на трёхзначное число	Текущий
124	10.05	Деление на трёхзначное число	
125	12.05	Проверка умножения делением и деления умножением	Текущий
126	15.05	Проверка умножения делением и деления умножением	
127	16.05	Проверка деления с остатком	Текущий
128	17.05	Проверка умножения делением и деления умножением	Текущий
129	19.05	Проверка умножения делением и деления умножением	
130	22.05	Контрольная работа № 8 «Умножение и деление»	Контрольная работа
131	23.05	Анализ контрольной работы Математический диктант № 7	Математический диктант
132	24.05	Величины	
133	26.04	Нумерация. Выражения и уравнения	
134	29.05	Итоговая контрольная работа работа	Контрольная работа
135		Анализ контрольной работы Арифметические действия	Текущий
136		Порядок выполнения действий. Урок соревнование «Угадай-ка, посчитай-ка»	Текущий